

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНИЙ МИР: ГРЕЦИЯ И РИМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История современной России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., заведующий кафедрой всеобщей истории, П.Н. Лебедев

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории, И.Е. Ермолова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 6 от 15.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	12
5.1 Система оценивания .....	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
6.1 Список источников и литературы .....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	16
9. Методические материалы .....	18
9.1 Планы семинарских занятий .....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	19
9.3 Иные материалы .....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	21

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере истории античной цивилизации, общих чертах и особенностях истории Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные события, явления и процессы истории античной цивилизации;
- выявить общие черты и определить особенности Древней Греции и Древнего Рима;
- проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы античной истории;
- сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории Древней Греции и Древнего Рима.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации	<p><i>Знать:</i> основные виды источников по истории античной цивилизации и основные методы их анализа</p> <p><i>Уметь:</i> искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях и процессах истории Древней Греции и Древнего Рима</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников по античной истории</p>
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.2 Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции всеобщей истории.	<p><i>Знать:</i> основные факты и события истории античной цивилизации, особенности общественно-политического устройства древнегреческих и древнеримского государств, основные существующие в историографии концепции и подходы к изучению античной истории</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими событиями и процессами из истории античного мира, сопоставлять особенности древнегреческой и</p>

		древнеримской цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества, государства и культуры Древней Греции и Древнего Рима на разных этапах и стадиях их развития, анализировать научную литературу по античной истории, сравнивать различные теоретические концепции, существующие в историографии по конкретным проблемам истории античной цивилизации <i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа исторических явлений и процессов истории античной цивилизации, навыками чтения и анализа научной литературы по различным проблемам истории Древней Греции и Древнего Рима
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «История Древнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История средних веков. Европа», «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	40
2	Семинары	40
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часов. Промежуточная аттестация – 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Крито-микенская цивилизация	<p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, влияние ближневосточных цивилизаций на процессы ее становления. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации. Природные катаклизмы. Завоевание Крита ахейцами. Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Социально-экономическая и политическая организация ахейских "дворцовых" государств. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p>
2	Становление классической греческой цивилизации	<p>Место "темных веков" в истории древней Греции. Переход к железному веку. Миграции греческих племен в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Проблема "дорийского нашествия". Древняя Греция в архаический период. "Греческое чудо". Появление нового типа письменности. Социальные перемены и изменения в развитии хозяйства. Становление полисной организации. Аристократия и демос. Внутренняя и внешняя политика тиранов. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Культура Греции в архаическую эпоху. Полисные религиозные культы и их роль в процессе укрепления полисной солидарности.</p>
3	Расцвет античной греческой цивилизации	<p>Завершение формирования классического полиса, его характерные черты. Полисная социальная структура. Поземельные отношения, античная форма собственности. Полисная система управления. Полисное ополчение. Полисная система ценностей как мотивационный механизм функционирования полисной организации. Типы полисов.</p> <p>Спарта как тип полиса. Ранняя история Спарты.</p>

		<p>Политика завоеваний. Илоты и периэки. Ликургова реформа и образование "общины равных". Спартанская олигархия. "Община равных" и олигархия. Спарта и Пелопоннесский союз. Афины как тип полиса. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах. Аттика в досолоновские времена. Реформы Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап в становлении демократии. Создание умеренной демократии при Клисфене.</p> <p>Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Делосская симмахия и ее превращение в Афинскую архэ. Роль греко-персидских войн и создания Афинского морского союза в развитии афинской демократии. Завершение создания радикальной демократии при Перикле. Основные институты афинской демократии. Превращение Афин в главный центр эллинской культуры. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах. Кризис полиса в IV в. до н.э. Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Гегемония Спарты и Фив. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции. Греческая культура классического периода.</p>
4	Эпоха эллинизма	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий.</p> <p>Распространение греческих политических традиций на Востоке. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.</p> <p>Царства Селевкидов и Птолемеев, их социально-экономические и политические системы. Пергам. Македонское царство и греческие полисы Балканской Греции и Эгеиды в эллинистическую эпоху. Ахейская и Этолийская федерации как новый тип государственных образований.</p> <p>Эллинистическая Спарта. Великая Греция и Сиракузы в борьбе с Римом. Захват Греции, Македонии, восточных эллинистических монархий Римом и Парфией. "Постэллинизм" на Востоке. Главные центры эллинистической культуры, их смещение на Восток. Основные философские школы. Распространение синкретических</p>

		религиозных культов.
5	Становление римской цивилизации полисного типа	<p>Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Реформы Сервия Туллия. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Патриархальное рабство.</p> <p>Падение царской власти и установление аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Специфика первоначальных религиозных верований и культов римлян. Влияние развитых цивилизаций на римскую религию и культуру. Романизация Италии.</p>
6	Период расцвета римского полиса. Создание римской "мировой" державы	<p>Сословная структура римского общества после окончания борьбы патрициев и плебеев. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Олигархический характер римской республики. Экспансия Рима в Западном и Восточном Средиземноморье. Характер и хронология Пунических войн. "Освобождение" Греции. Формирование системы провинций и зависимых государств. Изменения в римской экономике в III-II вв. до н.э. и их связь с завоеваниями Рима. Переход к классическому рабству. Изменения в римской культуре и религии в III-II вв. до н.э. Влияние культур завоеванных народов на завоевателей. Воздействие на Рим эллинистической культуры. Зарождение римской литературы и театра. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей.</p>
7	Кризис римской республики	<p>Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Слабость полисных структур в организации управления мировой державой. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Создание профессиональной армии и социальные последствия военных преобразований. Начало эпохи гражданских войн. Союзническая война и ее исторические последствия. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Углубление социально-политических противоречий и кризиса полисных республиканских институтов к середине I в. до н.э.</p>

		<p>Первый триумвират. Завоевание Цезарем Галлии. Диктатура Цезаря: формирование и политика режима личной власти. Крах политики Цезаря. Причины падения режима единоличной власти. Возвышение Октавиана. Создание и распад второго триумвирата. Август и оформление нового политического режима. Зарождение системы принципата. Период трансформации социально-политических институтов и "золотой век" римской культуры.</p>
8	Римская цивилизация в эпоху ранней империи	<p>Оформление нового политического режима при Августе. "Августов мир". "Республиканская монархия". Идеология "восстановления республики". Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Изменения в положении провинций. Расширение социальной опоры императорской власти. Изменения состава сената и социального происхождения императоров на протяжении I-III вв. "Династии" Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Социально-политическая стабилизация при Антонинах. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века". Экономический рост и его пределы. Романизация и эллинизация. Хозяйственный и культурный подъем на греческом Востоке. Сословие декурионов. Формирование общеимперской элиты. Внешняя политика при Антонинах: переход от завоевательной политики к стратегической обороне. Римский лимес. Кризис III в. н.э. Наступление "железного века". Внутренние противоречия империи при последних Антонинах и Северах: город и деревня, "почтенные" и "низкие". Обострение внешнеполитической ситуации. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения. Распад системы пограничной обороны. Отделение римских провинций и формирование новых центров власти. Попытки реставрации империи. Особенности развития культуры в эпоху "августова мира": традиционализм и новаторство. Развитие естественных и прикладных наук: астрономия, агрономия и медицина. Расцвет римской юриспруденции. "Серебряный век" римской литературы. Греческое возрождение. Вторая софистика. Философские и религиозные искания эпохи "духовного смятения". Возникновение и распространение христианства.</p>
9	Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации	<p>Диоклетиан и его преобразования. Перестройка государственного управления и создание системы тетрархии, реформы армии и налогообложения.</p>

		<p>Религиозная политика Диоклетиана. Крушение системы тетрархии и приход к власти Константина. Восстановление системы денежного обращения. Политика закрепощения сословий. Основание новой столицы. Религиозная политика Константина. Непрочная стабилизация IV в. н.э. Постепенный упадок городов и кризис классического рабства. Рост латифундий и распространение колоната. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Трансформация античной культуры. Углубление различий между Западом и Востоком римского мира и постепенный распад державы на две части. "Великое переселение народов" и его последствия для Римской державы. Расселение германцев в провинциях, создание "варварских королевств". Падение Западной Римской империи. Гибель античной цивилизации.</p>
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Крито-микенская цивилизация	<p>Лекции 1–2</p> <p>Семинар 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации, проблемная лекция</p> <p>Проблемный семинар</p> <p>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
2	Становление классической греческой цивилизации	<p>Лекции 3–4</p> <p>Семинары 2–3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации, проблемная лекция</p> <p>Семинар-практикум, семинар-дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
3	Расцвет античной греческой цивилизации	<p>Лекции 5–9</p> <p>Семинары 4–7</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации, проблемная лекция</p> <p>Семинар-дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
4	Эпоха эллинизма	Лекции 10–11	Лекция с использованием презентации,

		Семинар 8  Самостоятельная работа	проблемная лекция Семинар-практикум  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
5	Становление римской цивилизации полисного типа	Лекции 11–12  Семинары 9–11  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум, семинар-дискуссия  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
6	Период расцвета римского полиса. Создание римской "мировой" державы	Лекции 13–14  Семинары 12–14  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум, семинар-дискуссия  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
7	Кризис римской республики	Лекция 15  Семинары 15–16  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Семинар-практикум, семинар-дискуссия  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
8	Римская цивилизация в эпоху ранней империи	Лекции 16–18  Семинары 17–18  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум, семинар-дискуссия  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
9	Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации	Лекции 19–20  Семинары 19–20  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум, семинар-дискуссия  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- написание реферата	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла).

При оценивании результатов опроса по теме семинара (максимальная оценка – 5 баллов) учитывается:

- ~ полнота раскрытия вопроса (3 балла);
- ~ использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании реферата (максимальная оценка – 10 баллов) учитывается:

- ~ уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (3 балла);
- ~ самостоятельность и аргументированность рассуждения по теме реферата (5 баллов);
- ~ грамотность и логичность письменного текста (2 балла).

#### *Промежуточная аттестация*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- ~ полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

#### *Примерные вопросы для подготовки к экзамену:*

1. Крито-микенская цивилизация.
2. Гомеровский период истории Древней Греции.
3. Теоретические проблемы истории архаического периода Древней Греции.
4. Спартанский полис и его особенности.
5. Формирование Афинского полиса.
6. Греко-персидские войны и развитие греческого мира.
7. Кризис полисной системы в IV в. и поиск способов его преодоления. Политическая ситуация на Балканах после Пелопоннесской войны.
8. Походы Александра Македонского и особенности периода эллинизма. Эллинистические государства.
9. Царский период истории Древнего Рима. Формирование основ римской *civitas*.
10. Основные тенденции развития римского общества в период ранней республики.
11. Римские завоевания и формирование «мировой державы» в период поздней республики.
12. Кризис республиканского устройства в Древнем Риме и гражданские войны II – I вв. до н.э.
13. История Римской империи после Августа (до Антонинов и Северов).
14. Переход от принципата к доминату и особенности поздней Римской империи.
15. Римская империя и Великое переселение народов.
16. Римская система ценностей и её особенности.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Феномен мифа в архаическом обществе.
2. «История» Геродота: рождение истории как исследования.
3. «История» Фукидида: особенности прагматической историографии.
4. Полибий и первая «Всеобщая история».
5. Особенности историописания у Плутарха: история через призму моральной философии.
6. Исторический труд Тита Ливия: конструирование римского мифа.
7. Сочинения Публия Корнелия Тацита: история «без гнева и пристрастия».
8. Гомеровский эпос как исторический источник.
9. Положение женщины в древнегреческих полисах.
10. Положение женщины в Древнем Риме республиканского и имперского периодов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

## 6.1 Список источников и литературы:

## Источники:

## - основные

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В.И. Кузищина. СПб.: Алетейя, 2000. Режим доступа: [http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya\\_istochnikov\\_greziya/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm)
- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/872819>.
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1017343>
- 4) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/978592>
- 5) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л. Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

## - дополнительные

## Литература:

## - основная

- 1) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/972200>
- 2) История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Т.В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2024. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537002>
- 3) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: [http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk\\_lekzii\\_po\\_istorii\\_grezii/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm)
- 4) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537705>
- 5) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541820>

## - дополнительная

- 1) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013713>
- 2) Гребенюк А.В. История мировых цивилизаций. Античная цивилизация: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535258>
- 3) История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 4) Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007. Режим доступа: [http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich\\_antichnaya\\_demokratiya/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm)
- 5) Межеричкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>
- 6) Трофимова Р.П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540624>

- 7) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/477481>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
5. Научная электронная библиотека E-Library.ru. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов JSTOR. Режим доступа: [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Для проведения семинаров, на которых проводится компьютерное тестирование, необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Тема 1: Рождение и становление исторической мысли в Древней Греции

*Вопросы:*

1. «История» Геродота: рождение истории как исследования.
2. «История» Фукидида: особенности прагматической историографии.

#### Тема 2: Особенности эллинистически-римской историографии

*Вопросы:*

1. Полибий и первая «Всеобщая история».
2. Особенности историописания у Плутарха: история через призму моральной философии

#### Тема 3: Историческая мысль в Древнем Риме

*Вопросы:*

1. Исторический труд Тита Ливия: конструирование римского мифа.
2. Сочинения Публия Корнелия Тацита: история «без гнева и пристрастия»?

#### Тема 4: Гомеровский эпос как исторический источник

*Вопросы:*

1. Гомер и Троянская война: как и кем сохраняется память о событиях?
2. Практикум по чтению фрагментов «Илиады» и «Одиссеи».

#### Тема 5: Афинская демократия в V в. до н.э.

*Вопросы:*

1. Организация управления афинским полисом: принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике, процедура остракизма.
2. Практикум по чтению фрагментов сочинений афинских авторов и комедии Аристофана «Осы».

#### Тема 6: Положение женщины в древнегреческом полисе

*Вопросы:*

1. Представления о роли женщины в полисе в V–IV вв.: социальные перемены и мизогиния.
2. Практикум по чтению фрагментов из сочинений древнегреческих авторов.

Тема 7: Рим при Октавиане Августе:  
восстановление республики или рождение империи?

*Вопросы:*

1. Принципат Октавиана Августа. Дискуссия в историографии о характере власти Августа.
2. Практикум по чтению фрагментов из сочинений древнеримских авторов.

Тема 8: Эволюция раннего христианства в Римской империи

*Вопросы:*

1. Появление христианства. Особенности вероучения. Первые христианские общины.
2. Христианство во II – III вв. н.э.: перемены в социальном составе, организационной структуре и вероучении.
3. «Христианизация» Римской империи в IV в. Союз церкви и государства.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объёмом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

### 9.3 Иные материалы

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Курс «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим» состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории Древней Греции и Древнего Рима. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут реферат по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим» реализуется в учебно-научном центре «Новая Россия. История постсоветской России» на историческом факультете кафедрой всеобщей истории исторического факультета Историко-архивного института.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере истории античной цивилизации, общих чертах и особенностях истории Древней Греции и Древнего Рима.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть основные события, явления и процессы истории античной цивилизации;
- выявить общие черты и определить особенности Древней Греции и Древнего Рима;
- проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы античной истории;
- сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории Древней Греции и Древнего Рима.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции

- ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные виды источников по истории античной цивилизации и основные методы их анализа, основные факты и события истории античной цивилизации, особенности общественно-политического устройства древнегреческих и древнеримского государств, основные существующие в историографии концепции и подходы к изучению античной истории.

**Уметь:** искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях и процессах истории Древней Греции и Древнего Рима, устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими событиями и процессами из истории античного мира, сопоставлять особенности древнегреческой и древнеримской цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества, государства и культуры Древней Греции и Древнего Рима на разных этапах и стадиях их развития, анализировать научную литературу по античной истории, сравнивать различные теоретические концепции, существующие в историографии по конкретным проблемам истории античной цивилизации.

**Владеть:** навыками анализа исторических источников по античной истории, навыками комплексного анализа исторических явлений и процессов истории античной цивилизации, навыками чтения и анализа научной литературы по различным проблемам истории Древней Греции и Древнего Рима.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.